

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
ОУП. 09 «История»**

**Максимальная нагрузка 117 ч.**

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения очная

Уровень подготовки – базовый

База обучения – основное общее образование

## Контрольно оценочные средства по дисциплине **ОУП. 09** «История»

разработаны на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержденный **приказом** Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от: 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г.);

- Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

- Рабочей программы учебной дисциплины «Истории» утвержденной директором ГАПОУ «АПТ» Симаковой Е.В.

40.02.04 Юриспруденция

Составитель: Шоломон В.Ф.

**Содержание**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	2 -3
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке	4 -6
2.1 Личностные результаты	4-5
2.2. Метапредметные результаты	5
2.3. Предметные результаты	5 -6
3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины	7 -9
4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине	10 - 19
5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине	20-22
6. Приложения.	23

## **1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств**

Дисциплина ОУП.09 «История» представлена базовым уровнем стандарта и относится к общеобразовательному циклу учебных предметов.

В результате освоения учебной дисциплины ОУП.09 «История» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО знаниями, умениями, компетенциями по профессии 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**1.3. Цель и задачи учебной дисциплины:** Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью** школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:

идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.

познавательное значение российской, региональной и мировой истории;

формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;

многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение

исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;

исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами

социально-гуманитарного цикла;

историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость ч.		
	семестр		всего
	1		
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	117		117
<b><i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i></b>	78		78
в том числе:			
теоретические занятия	50		50
контрольная работа	1		1
практические занятия	26		26
консультация	-		-
<b><i>Самостоятельная работа</i></b>	39		39
<b><i>Промежуточная аттестация в форме ДЗ</i></b>	1		1

## **2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**

- 2.1. Личностные результаты должны отражать:**
- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
  - 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
  - 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
  - 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
  - 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
  - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

## **2.2. Метапредметные результаты освоения должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **2.3. Предметные результаты освоения учебной дисциплины история на базовом уровне**

**Обучающийся научится:**



T1-рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

T2 - знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

T3 – определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

T4- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

T5 –представлять культурное наследие России и других стран;

T6 –работать с историческими документами;

T7 -сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

T8 –критически анализировать информацию из различных источников;

T9 – соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

T10 –использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

T11 – использовать аудиовизуальный ряд как источник информации

T12 – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

T13 -работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;

T14-

читать легенду исторической карты;

T15- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

T16- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

T17 –оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

T18 –ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

T19 –демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

T20 -устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

T21- определять место и время создания исторических документов;

T22-проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

T23- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

### **3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины.**

#### **Перечень тем рефератов (докладов), электронных учебных презентаций, учебных проектов**

##### **Всеобщая история**

- 1.Международные отношения в конце XIX - середине XX вв.2. Мировые войны в истории человечества.
3. Духовная культура в период Новейшей истории..
4. Информационная революция и становление информационного общества.5. Собственность, труд и творчество в информационном обществе6.Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.23.Интернационализация экономики .
7. Антиглобализм.
- 8..Религия и церковь в современной общественной жизни9. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

##### **История России.**

- 1.Становление российского парламентаризма.
2. Культура во второй половине XIX - начале XX вв..
3. Россия в Первой мировой войне..
- 4.Революции и Гражданская война в России5. Провозглашение и утверждение советской власти. 6. "Белый " и "красный " террор. Российская эмиграция.
- 7..Новая экономическая политика.. Образование СССР
- 8.. Культ личности И.В.Сталина.
9. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция"10. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами11.Великая Отечественная война.12. Роль СССР во Второй мировой войне.13. Складывание мировой социалистической системы. "14.Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику
- 15.Экономические реформы 1950-1960 годов.
- 16.Диссидентское и правозащитное движение.
- 17.Культура в 1950-1980 годах 20 века.18 Политика перестройки и гласности.
19. Афганская война.
20. Причины и последствия распада СССР.)
- 21.Становление новой российской государственности.22. Политический кризис сентября-октября 1993 года. 23.Конституция Российской Федерации 1993 года.
- 24.Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.
- 25.Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
- 26.Российская культура в условиях радикального преобразования общества.
- 27.Россия в мировых интеграционных процессах .

**Перечень практических работ по учебной дисциплине «История»:**

- Практическая работа №1** «Тоталитарные режимы в Европе»  
**Практическая работа №2** «Образование СССР.»  
**Практическая работа №3** «Политика «умиротворения» агрессора  
**Практическая работа № 4** «Оккупационный режим в странах Западной Европы»  
**Практическая работа №5.** «Изменение границ СССР накануне Великой Отечественной войны».  
**Практическая работа № 6** «Массовое сопротивление врагу».  
**Практическая работа №7** «Героизм советских людей»  
**Практическая работа № 8** «Сталинградская и Курская битвы»  
**Практическая работа №9** «Партизанское движение»  
**Практическая работа №10** «Освободительный поход Советской армии»  
**Практическая работа №11** «Разгром Японии и её союзников»  
**Практическая работа № 12** «Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс»  
**Практическая работы № 13** «Восстановление разрушенного войной хозяйства»  
**Практическая работа № 14.** «Экономическое развитие середина 1950-х – первая половина 1960-х»  
**Практическая работа №15** «Реформы в промышленности»  
**Практическая работа №16** «Научно-техническая революция в СССР»  
**Практическая работа №17** «Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы»  
**Практическая работа №18** «Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире»  
**Практическая работа №19** «Афганская война»  
**Практическая работа №20** «Демократические преобразования и изменение политической карты мира».  
**Практическая работа №21** «Новое мышление» Горбачева»  
**Практическая работа № 22** «Образование СНГ»  
**Практическая работа №23** «Противостояние исполнительной и законодательной власти»  
**Практическая работа №24** «Конституция 1993 года».  
**Практическая работа № 25** «Федеративные отношения и этнонациональные конфликты»  
**Практическая работа №26**«Экономическое развитие России в 2000-е годы»  
  
**Практическая работа №27** «Основные принципы и направления государственной социальной политики.»  
  
**Практическая работа № 28** «Культура и наука России в конце XX – начале XXI в».

## 4. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по учебной дисциплине

### Контрольная работа №1 (входной контроль)

#### Вариант №1

A1. В результате проведения судебной реформы 1864г.

- 1) был образован единый суд для представителей всех сословий
- 2) помещики потеряли право суда над крестьянами
- 3) была ограничена состязательность судебного процесса
- 4) запрещалось участие присяжных заседателей в судебном процессе

A2. Даты 1825г., 1855г., 1881г., 1894г. относятся к

- 1) процессу освобождения крестьян от крепостной зависимости
- 2) началу царствований российских императоров
- 3) реформам государственного управления
- 4) началу военных кампаний

A3 Прочтите отрывок из официального документа и укажите, в каком году был обнародован этот документ.

«...Крепостные получают в свое время полные права свободных сельских обывателей...Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными. Вместе с тем им дается право выкупить усадебную их оседлость».

- 1) 1803      2) 1842      3) 1861      4) 1906

A4. XIX век в истории был назван:

- а) веком «железа и пара»;
- б) «золотым» веком;
- в) «серебряным» веком;
- г) веком «нефти и газа».

A5. Какое из указанных событий произошло раньше всех остальных?

- а) убийство Александра II народолюбцами;
- б) создание партии социалистов-революционеров (эсеров);
- в) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»;
- г) суд над декабристами.

Аб.« Миротворцем» звали:

а) Александра I;б) Александра II;

в) Александра III; г) Николая I

.В7. Что из перечисленного относилось к деятельности революционных народников?

А)создание «Петербургского союза борьбы за освобождение рабочего класса»

Б)убийство Александра II В)баррикадные бои в Москве

Г)арест С.Л. Перовской Д) созыв Государственной Думы Е) суд над народолюбцами 1) АБВ 2) АВД 3) БГЕ 4) ВГД

В8.Прочтите отрывок из официального документа XIX в. и укажите фамилию его автора:

«Русский, преданный отечеству, столь же мало согласиться на утрату одного из догматов нашего православия, сколь и на похищение одного перла из венца монахова. Самодержавие составляет главное условие политического существования России ... Наряду с сими двумя национальными началами находится и третье, не менее важное, не менее сильное: народность».

Автор: \_\_\_\_\_

С9. Скульптору М.О.Микешину, автору памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде, царствовавший монарх высказал пожелание: «Батюшку хорошо бы на памятнике изобразить».Назовите имя этого монарха. Кого он просил изобразить на памятнике? Ответ: \_\_\_\_\_

С10.Напишите сочинение – эссе на тему высказывания «Отмена крепостного права представляет собой единственный в своём роде пример социального переустройства под руководством государства в новой европейской политике» (Т. Эмменс). Сформулируйте собственное отношение к данному утверждению и обоснуйте его аргументами. )

Ответ: \_\_\_\_\_

#### Вариант №2

А1. Судебную, земскую и школьную реформы начали проводить в России в

1) 1864г.

2) 1868г.

3) 1870г.

4) 1874г.

А2. Отмена крепостного права в России способствовала развитию рынка:

1) Капитала 2) Рабочей силы 3) Сельхозпродукции 4) Ценных бумаг

А3. Кто собрал и подарил Москве в XIX в. крупнейшую коллекцию русского изобразительного искусства?

1) купец П.М. Третьяков

- 2) купец С.И. Мамонтов
- 3) император Николай II
- 4) император Александр III

A4. Первая железная дорога в России связала города:

- A) Москва-Саратов Б) Москва-Казань В) Москва-Новгород Г) Москва-Петербург

A5. Какое из указанных событий произошло раньше всех остальных?

- а) убийство Александра II народолюбцами;
- б) создание партии социалистов-революционеров (эсеров);
- в) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»;
- г) суд над декабристами.

A 6. Что означает политика протекционизма:

- A) Снижение налогов Б) Защита интересов отечественного производителя В) Расширение импорта Г) Расширение экспорта.
- B7. Что из перечисленного ниже связано с событиями 1 марта 1881г.?  
 А) создание «Петербургского союза борьбы за освобождение рабочего класса» Б) убийство Александра II В) баррикадные бои в Москве Г) арест С.Л. Перовской Д) созыв Государственной Думы Е) суд над народолюбцами  
 1) АБВ 2) АДВ 3) БГЕ 4) ВГД

B8. Прочтите отрывок из официального документа XIX в., подписанного Александром II, и укажите название документа:

«Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными.»

Название документа: \_\_\_\_\_

C9. Назовите важные сражения, в которых участвовала Россия во второй половине 19 века и фамилии русских полководцев этого периода.

Ответ: \_\_\_\_\_

C10. Напишите сочинение – эссе на тему высказывания «Историей своей гордиться не только можно, но и должно». (А.С. Пушкин) Сформулируйте собственное отношение к данному утверждению и обоснуйте его аргументами, опираясь на события истории России 2 половины 19 века.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Ответы:**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1 в	1	2	3	а	г	в	б,г	Уваров	Александр II Николай I	сочинение – эссе на тему тему высказывания «Отмена крепостного права представляет собой единственный в своём роде пример социального переустройства под руководством государства в новой

										европейской политике» (Т. Эмменс)
<b>2 в</b>	1	2	1	г	г	б	б	Манифест об отмене крепостного права	Перечисленные сражений, в которых участвовала Россия во второй половине 19 века	сочинение – эссе на тему высказывания «Историей своей гордиться не только можно, но и должно». (А.С. Пушкин)

### Критерии оценивания знаний

За правильный ответ на задания А1 – А 5 ставится по 8 баллов. (40 баллов)

За правильный ответ на задания В 6 - В8 ставится 1 - 10 баллов. ( максимум 30 баллов)

За выполнение заданий С9 и С 10 ставится 1 - 15 баллов.( максимум 30 баллов)

«5» - 90 – 100 баллов «4» - 70 - 90 баллов

«3» - 50 - 70 баллов «2» - менее 50 баллов.

### Контрольная работа №2

#### Вариант № 1

**А 1.** Версальский мир был подписан в:

- 1) 1917г.      2) 1918г.      3) 1919г.      4) 1920г.

**А 2.** В результате Февральской революции 1917г. в России была:

- 1) свергнута монархия
- 2) укреплена монархия
- 3) дана народам свобода выхода из империи
- 4) достигнута договоренность с Германией о сепаратном мире

**А 3.** Проводившуюся нацистами в оккупированных странах политику массового уничтожения населения называют:

- 1) ариизацией      2) геноцидом      3) селекцией      г) сегрегацией

**А 4.** Индустриализация в СССР привела к :

- 1) падению промышленного производства
- 2) развитию легкой промышленности
- 3) интеграции экономики в мировой рынок
- 4) созданию оборонной промышленности и укреплению обороноспособности страны

**А 5.** Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- 1) под Москвой
- 2) под Сталинградом и на Курской дуге
- 3) в Восточной Пруссии
- 4) на Висле и Одере

**А 6.** Какое из названных понятий связано с понятием «оттепель»?

- 1). Многопартийность
- 2). Реабилитация
- 3). Акционирование
- 4). Ремонтации

**А 7.** К каким годам относится утверждение во внешней политике СССР «доктрины Брежнева»?

- 1).к концу 1950г.г.
- 2).к концу 1960 г.г.
- 3).к началу 1980г.г.
- 4).к началу 1990 г.г.

**А 8.** Приватизация части государственной собственности началась в 1992г. в форме:

- 1) распределения денег между гражданами
- 2) организации продаж акций с аукциона
- 3) распределения акций предприятий среди населения
- 4) выдачи гражданам приватизационных чеков (ваучеров)

**А 9.** Перестройка в СССР началась в:

- 1) 1985г.
- 2) 1989г.
- 3) 1991г.
- 4) 1993г.

**А 10.** Движение, ставящее своей целью защиту человека и окружающей среды от отрицательных последствий технического прогресса, - это:

- 1) фундаменталисты
- 2) «зеленые»
- 3) консерваторы
- 4) «красные бригады»

**В 11.** Установите соответствие между датами и событиями второй половины 20 века.

Даты:

События:

- А). 1953 г.
- Б). 1964 г.
- В). 1982 г.
- Г). 1991 г
- 1). Отстранение Н.С. Хрущева от власти
- 2). Избрание Ю.В. Андропова Генеральным Секретарем ЦК КПСС
- 3) Заявление Президента СССР М.С. Горбачева об отставке
- 4). Смерть И.В. Сталина

Запишите в таблицу цифры, соответствующие выбранным ответам

А	Б	В	Г

**В 12.** Укажите, в какой хронологической последовательности произошли события:

- 1) начало Первой мировой войны
- 2) Февральская революция в России
- 3) окончание Первой мировой войны
- 4) гражданская война в Испании



--	--	--	--

**В 13.** Прочтите отрывок из воспоминаний современницы событий и напишите название политики, об успехах которой идет речь.

«... разворачивались новые стройки: Магнитогорск, Днепрогэс, Комсомольск -на-Амуре, начиналось стахановское движение. Молодежь была охвачена энтузиазмом.»

Ответ \_\_\_\_\_

**С 14.** Прочтите отрывок из текста декларации, принятой в связи с образованием нового государства, и ответьте на вопросы.

«...само строение Советской власти, интернациональной по своей классовой природе, толкает трудящиеся массы советских республик на путь объединения в одну социалистическую семью»

Напишите сокращенное название нового государства.

Когда оно было создано? Какие республики первоначально вошли в его состав?

Ответ \_\_\_\_\_

**С 15.** Почему СССР одержал победу в Великой Отечественной войне с самыми большими потерями? Укажите не менее двух причин.

Ответ \_\_\_\_\_

## Вариант № 2

**А 1.** С началом Первой мировой войны в европейских странах:

- 1) усилилась пропаганда социалистов
- 2) поднялась волна националистических настроений
- 3) развернулись крестьянские выступления
- 4) активизировалась борьба рабочего класса

**А 2.** Двоевластие, возникшее весной 1917г., проявлялось в одновременном существовании власти

- 1) Временного правительства и Учредительного собрания
- 2) Временного правительства и Советов
- 3) Советов и земств
- 4) Государственной думы и Временного правительства

**А 3.** Коллективизация в СССР проходила в условиях:

- 1) господства рыночной экономики
- 2) стихийного развития частной экономики

- 3) плановой системы хозяйства
- 4) интеграции советской экономики в мировой рынок

**А 4.** Великая Отечественная война началась:

- 1) 1августа 1939г.
- 2) 22 июня 1941г.
- 3) 1 сентября 1939г.
- 4) 22 июля 1941г.

**А 5.** В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в СССР перешла к Государственному Комитету Обороны (ГКО), который возглавлял:

- 1). Г.К.Жуков
- 2). И.В.Сталин
- 3) К.К. Рокоссовский
- 4)С.К.Тимошенко

**А 6.** Имена ученых И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова, Ю.Б. Харитона связаны с исследованиями в области:

- 1) органической химии
- 2) ядерной физики
- 3) освоения космоса.
- 4) биологических наук

**А 7.** Какое понятие относится к периоду проведения перестройки в СССР?

- 1) чековая приватизация
- 2) идеологический диктат
- 3) децентрализация
- 3) культурная революция

**А 8.** Присоединение России к программе « Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со):

- 1) Китаем
- 2) странами Азии
- 3) НАТО
- 4) странами Латинской Америки

**А 9.** Какое из событий Великой Отечественной войны произошло раньше других:

- 1) Сталинградская битва
- 2) битва за Москву
- 3) Курская битва
- 4) Смоленское сражение

**А 10.** Договор о роспуске СССР подписали в 1991 году главы:

- 1) России, Белоруссии, Украины
- 2) всех республик бывшего СССР
- 3) России, Казахстана, Литвы
- 4) всех республик, кроме Прибалтийских

**В 11.** Расположите в хронологическом порядке события

- 1) отмена карточек на продовольственные товары
- 2) строительство Днепрогэса
- 3) освоение нефтяных богатств Западной Сибири
- 4) начало освоения целинных и залежных земель

--	--	--	--

**В 12.** Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и напишите о каком событии Великой Отечественной войны идет речь«В этот день мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки. Это был переломный момент в сражении на

белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям»

Ответ \_\_\_\_\_

**В 13.** Установите соответствие между фамилиями представителей культуры и сферой их деятельности

- |                         |                  |
|-------------------------|------------------|
| 1) И.О. Дунаевский      | А) живопись      |
| 2) С.А. Есенин          | Б) киноискусство |
| 3) К.С. Петров – Водкин | В) музыка        |
| 4) С.М. Эйзенштейн      | Г) поэзия        |

1	2	3	4

**С 14.** Назовите не менее трех задач, решения которых в результате форсированной индустриализации 1930 –х годов ожидало советское руководство. Приведите не менее трех примеров промышленных объектов общегосударственного значения, построенных в годы первых пятилеток.  
 Ответ \_\_\_\_\_

**С 15.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. Весной – осенью 1917 г. в России шла острая политическая борьба, в ходе которой решался вопрос об альтернативах развития страны. Одно из важных событий этого периода – выступление генерала Л.Г. Корнилова. В борьбе против него объединились самые разные силы – от А.Ф. Керенского до большевиков.

Почему совпали позиции столь различных политических сил?

Какие изменения в политической ситуации произошли в конце августа – сентября 1917 г.?

Ответ \_\_\_\_\_

**Ответы:**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>1 в</b>	3	1	2	4	2	2	2	4	1	2	а4б1 в2г3	1234	инд устр иали заци я	Развернутые ответы на вопросы по документу	Развернутый ответ Причины: потер не только армия но в основном мирное население, прот 1 СССР -коалици – государств; внезапность нападения и т.д
<b>2 в</b>	2	2	3	2	2	2	1	3	4	1	2143	Курск ая битва ,	1в2г 3а4б	Развернутые ответы на вопросы по теме индустриали зация	Развернутые ответы на вопросы по исторической ситуации весно – осенью 1917 г России

**Критерии оценивания знаний**

За правильный ответ на задания А1 – А10 ставится по 4 баллов. (40 баллов)

За правильный ответ на задания В11– В13 ставится 1 - 10 баллов. ( максимум 30 баллов)

За выполнение заданий С14 и С15 ставится 1 - 15 баллов.( максимум 30 баллов)

«5» - 90 – 100 баллов «4» - 70 - 90 баллов

«3» - 50 - 70 баллов «2» - менее 50 баллов.

## **5. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «История»**

### **Вопросы для дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.**

1. Индустриальное общество.Национализм. «Империализм»
- 2.Россия и мир накануне Первой мировой войны
- 3.Первая мировая война.
4. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.
5. Итоги и уроки Первой мировой войны
6. Революционная волна после Первой мировой войны. Версальско-вашигтонская система.
7. Страны Запада и США в 1920-е гг. Мировой экономический кризис.
8. Германский нацизм. Народный фронт» и Гражданская война в Испании
9. Февральская революция 1917 года
10. Взятие власти большевиками .Первые революционные преобразования большевиков.
- 11.Гражданская война и ее последствия.
12. "Белый " и "красный " террор.
13. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма.
- 14.СССР в годы нэпа. 1921–1928г.
- 15.Образование СССР. Конституция 1924года.
16. «Великий перелом». Индустриализация в СССР.
- 17.Коллективизация в СССР.
18. Советское государство и общество в 20-30 годы 20 века .Утверждение «культы личности» Сталина.
- 19.Развитие советской культуры в 20 – 30 г. 20 века.
- 20.Причины и начало Второй мировой войны.
- 21.Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.
- 22.Первый период Великой Отечественной войны. (июнь 1941 – осень 1942гг)
- 23.Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
- 24.Победа СССР в Великой Отечественной войне.
- 25.Разгром Японии и её союзников.26. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- 27.Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР во Второй мировой войне.
28. СССР в первые послевоенные годы.
- 29.Начало «холодной войны».Формирование биполярного мира.
- 30.Смена политического курса. Н.С. Хрущев. Частичная десталинизация.
- 31.«Оттепель» в культуре и общественной жизни.
32. Социально-экономическое развитие в 50 – 60 годы 20 века.

33. Внешняя политика. Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.
34. СССР и мировая социалистическая система.
35. Смена политического курса. Л.И. Брежнев.
36. Экономическое и социальное развитие СССР в 1960 – начале 1980 гг.
37. Идеи и духовная жизнь советского общества.
38. Внешняя политика. «Разрядка»
39. Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.
40. Достижения и кризисы социалистического мира.
41. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1940–1990 гг.
42. «Перестройка», этапы перестройки. 43. Распад СССР. Образование СНГ.
44. Реформы в экономике. «Шоковая терапия»
45. Противостояние исполнительной и законодательной власти
46. Политическое развитие России в 1993 – 1999 гг.
47. Политическое и экономическое развитие России в 2000-е годы.
48. Культура и наука России в конце XX – начале XXI вв.
49. Человек и общество в конце XX – начале XXI в.
50. Современный мир.

### **Критерии оценивания знаний**

**При оценивании знаний студентов по истории необходимо исходить из следующих критериев:**

- сумма знаний, которыми обладает студент (теоретический компонент);
- системность знаний, их полнота, достаточность, прочность, глубина;
- понимание сущности исторических явлений и процессов и их взаимозависимостей;
- умение видеть основные проблемы (теоретические, практические), причины их возникновения;
- умение формулировать собственное отношение к историческому материалу;
- владение системой универсальных учебных действий, умений, навыков.

### **Оценка «отлично»:**

Ответы на вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала. Соблюдаются нормы литературной речи. Оценка "отлично" предполагает глубокое знание исторических фактов, явлений и процессов, умение анализировать историческую информацию, устанавливать причинно – следственные связи, пространственные и временные рамки исторических событий, грамотно оперировать терминологией. Ответ студента должен быть развернутым, содержать собственную позицию, демонстрировать владение системой универсальных учебных действий, умений, навыков.

### **Оценка «хорошо»:**

Ответы на вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ предполагает знание исторических фактов, явлений и процессов, умение анализировать историческую информацию, устанавливать причинно – следственные связи, пространственные и временные рамки исторических событий, грамотно оперировать терминологией. Оценка "хорошо" ставится студентам, которые обнаруживают твёрдое знание программного материала; демонстрируют владение системой универсальных учебных действий, умений, навыков, но допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### **Оценка «удовлетворительно»:**

Оценка "удовлетворительно" ставится студентам, которые:

в основном знают программный материал; в целом владеют системой универсальных учебных действий, умений, навыков;

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания исторических фактов, явлений и процессов, недостаточное умение анализировать историческую информацию, устанавливать причинно – следственные связи, пространственные и временные рамки исторических событий, грамотно оперировать терминологией. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка "удовлетворительно" ставится студентам, которые допускают в ответе существенные погрешности, как правило, такой ответ краток.

#### **Оценка «неудовлетворительно»:**

Оценка "неудовлетворительно" предполагает, что студент не усвоил основные факты, процессы, явления отечественной и всемирной истории, не умеет анализировать историческую информацию, устанавливать причинно – следственные связи, пространственные и временные рамки исторических событий, грамотно оперировать терминологией. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи, обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала. Студенты

допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы. Оценка "неудовлетворительно" ставится также студенту, списавшему ответы на вопросы.

**6. Приложения**

**Лист согласования**

**Дополнения и изменения к КОС на учебный год**

Дополнения и изменения к КОС на \_\_\_\_\_ учебный год по  
дисциплине \_\_\_\_\_.

ВКОС внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в КОС обсуждены на заседании методической комиссии

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. (Протокол № \_\_\_\_\_ )

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия